

The Vision of Wholeness from the Viewpoint of Psychosynthesis

*Psychosynthesis: the scientific theory
and the practical life "in wholeness"*

La visione dell'Assoluto dal punto di vista della Psicosintesi

*Psicosintesi: la teoria scientifica e la vita
pratica nell'interezza*

Ewa Bialek

(The lecture was held on the International Conference TOWARDS A NEW RENAISSANCE: HUMAN VALUES, SPIRITUALITY AND THE FUTURE, Cracow, Poland, 29-31 October, 2004, organized by Scientific and Medical Network & Jagiellonian University, Cracow).

Psychosynthesis is the psychology of the man as a whole, or, in other words, "the psychology with a soul", it creates a positive image of the man, during his development in the ever-evolving world. Assagioli rejected pathologism, and assumed the model of health which included all "parts" of self, and where all of these "parts" were arranged around the centre, "the core of the man", which he referred to as "the personal centre."

Assagioli wrote: "the man is not isolated from the world, but is a part of a net of connections – individual and social – with other people, a part of the stream of unfolding life. Thus, each goal, each individual task should be in harmony with a universal meaning of life."

(Questa lettura è stata tenuta durante la Conferenza Internazionale VERSO UNA NUOVA RINASCITA DI VALORI UMANI, SPIRITUALITA' E FUTURO, Cracovia, Polonia, 29-31 Ottobre 2004, organizzata dal Centro Medico Scientifico e Universitario – Cracovia)

La psicosintesi è la psicologia dell'uomo come totalità o in altre parole la psicologia dell'anima, essa crea un'immagine positiva dell'uomo nel suo sviluppo in un mondo sempre in evoluzione.

Assagioli rifiutò la patologia, e assunse un modello di salute che includeva tutte le parti dell'essere, dove queste parti erano orientate verso il centro, il cuore dell'uomo, che egli chiamò lo.

Assagioli scrisse: "L'uomo non è isolato dal mondo ma è parte di una rete di connessioni individuali e sociali con altri individui, parte della corrente della vita.

Quindi ogni scopo, ogni compito individuale dovrebbe essere in armonia con il significato universale della vita."

Roberto Assagioli in his numerous works stressed the importance of education as a global way to heal the world. Education, or re-education rather, of oneself (one's mind, heart, imagination, spiritual dimension, including intuition, moral imperatives and will), irrespective of one's age, was in his eyes to become the source of renewable energy for the whole planet.

The self, according to Assagioli, is the only certainty of the human phenomenon, the space which allows us to experience the universe in full. Psychosynthesis enables to experience the whole potential of the human-planet dimension, which represents the microcosm as in incessant development, being a part of the macrocosm. It also represents the man, taking responsibility for his awareness, which enlivens the essence of being human.

Assagioli formulated a hypothesis that can be verified by anyone through experiencing "the constant core", or the personal centre, responsible for the awareness of who we are, where we are heading to and what we consider to be important – it is the so-called "self" (personal self). The personal centre is connected to the Higher, or Transpersonal, i.e. spiritual Self, which, alongside the personal centre, is also the seat of consciousness and will. The Transpersonal Self (the superconscious) is beyond the average level of consciousness, and is reflected, as if in a mirror, in the personal self, transferring to it higher energies, projecting them onto the field of consciousness.

In the personal psychosynthesis, the self is the integrating centre. During the synthesis of the subpersonality, the body, the mind and emotions become balanced and integrated, as a result of which our performance improves, and not only at work, but also in interpersonal relations, the final effect being a fully integrated personality.

During the transpersonal psychosynthesis, the focus of the centralized personality shifts from the personal self towards the Transpersonal Self. In this connection we begin to discern the real goal and meaning of life, by overcoming all the limitations of the personal self and discovering the profound connection with the universal. The contact with the higher dimension affords the sense of solidarity with all living creatures and of being a part of a greater whole.

The integrated personality experiences the feeling of a higher and deeper sense, of a deeper identity – the Higher Self.

Two concepts were crucial to Assagioli's thought: the therapy, i.e. the transformation of the way the patient perceives the world in time of illness, and health – meant as the quality of life, not just with respect to the patient, but also to a healthy person, reflecting the idea "if something comes in time – it is education; if it comes too late – it is a therapy." Assagioli's objective was first of all to create a philosophy of life, and more precisely, a set of exercises enabling students/patients to draw their own

Roberto Assagioli nei suoi numerosi lavori sottolineò l'importanza della formazione come metodo completo per guarire il mondo. L'educazione o rieducazione di sé stessi (mente, cuore, immaginazione, dimensione spirituale, intuizione, imperativi morali e volontà) al di là della propria età era ai suoi occhi una fonte di rinnovata energia per l'intero Pianeta.

L'lo secondo Assagioli è l'unica certezza del fenomeno umano, lo spazio che ci permette di fare esperienza dell'universo. La Psicosintesi è in grado di sperimentare l'intero potenziale della dimensione del pianeta umano che rappresenta il microcosmo come uno sviluppo incessante, essendo una parte del macrocosmo.

Essa rappresenta l'uomo, che si assume la responsabilità della sua coscienza, che ravviva l'essenza dell'essere umano. Assagioli formulò un'ipotesi che può essere verificata da ciascuno attraverso l'esperienza del centro dell'essere, il proprio centro personale che ci dà la coscienza di chi siamo, della nostra direzione e di cosa consideriamo importante, il cosiddetto lo. L'lo è collegato al Sè transpersonale o Sè spirituale che accanto all'lo è anche la sede della coscienza e della volontà.

Il Sè Transpersonale (la coscienza superiore) è oltre il livello medio di coscienza ed è riflessa come in uno specchio, nell'lo, trasferendo energie superiori, e proiettandole nel campo della coscienza.

Nella psicosintesi personale, l'lo è il centro unificatore. Durante la sintesi delle subpersonalità, il corpo, la mente e le emozioni si equilibrano e si integrano e il risultato è una migliore realizzazione, non solo per il lavoro ma anche nelle relazioni interpersonali poiché l'effetto finale è una personalità totalmente integrata.

Durante la psicosintesi transpersonale, l'attenzione della personalità unificata si sposta dall'lo al Sè. In questa relazione iniziamo a individuare il vero scopo del significato della vita, oltrepassando tutti i limiti dell'lo e scoprendo la profonda relazione con l'universale.

Il contatto con la dimensione superiore apporta il senso di empatia con tutte le creature viventi e la sensazione di essere parte di un tutto più grande.

La personalità integrata sperimenta il senso di un più alto e profondo valore, di una più profonda identità – il Superiore.

Due concetti furono cruciali nel pensiero di Assagioli: la terapia, cioè la trasformazione del modo in cui il paziente percepisce il mondo durante la malattia, e la salute – intesa come qualità della vita, non solo rispetto al paziente ma anche rispetto alla persona sana, esprimendo l'idea "se qualcosa arriva in tempo, è formazione, se qualcosa arriva tardi è terapia".

L'obiettivo di Assagioli era prima di tutto creare una filosofia di vita e più precisamente un insieme di esercizi che permettessero a studenti e pazienti di arrivare alle loro conclusioni e creare la loro propria filosofia includendo il significato della vita, i suoi scopi, valori e il proprio senso. Ai pazienti è garantita la capacità di superare le

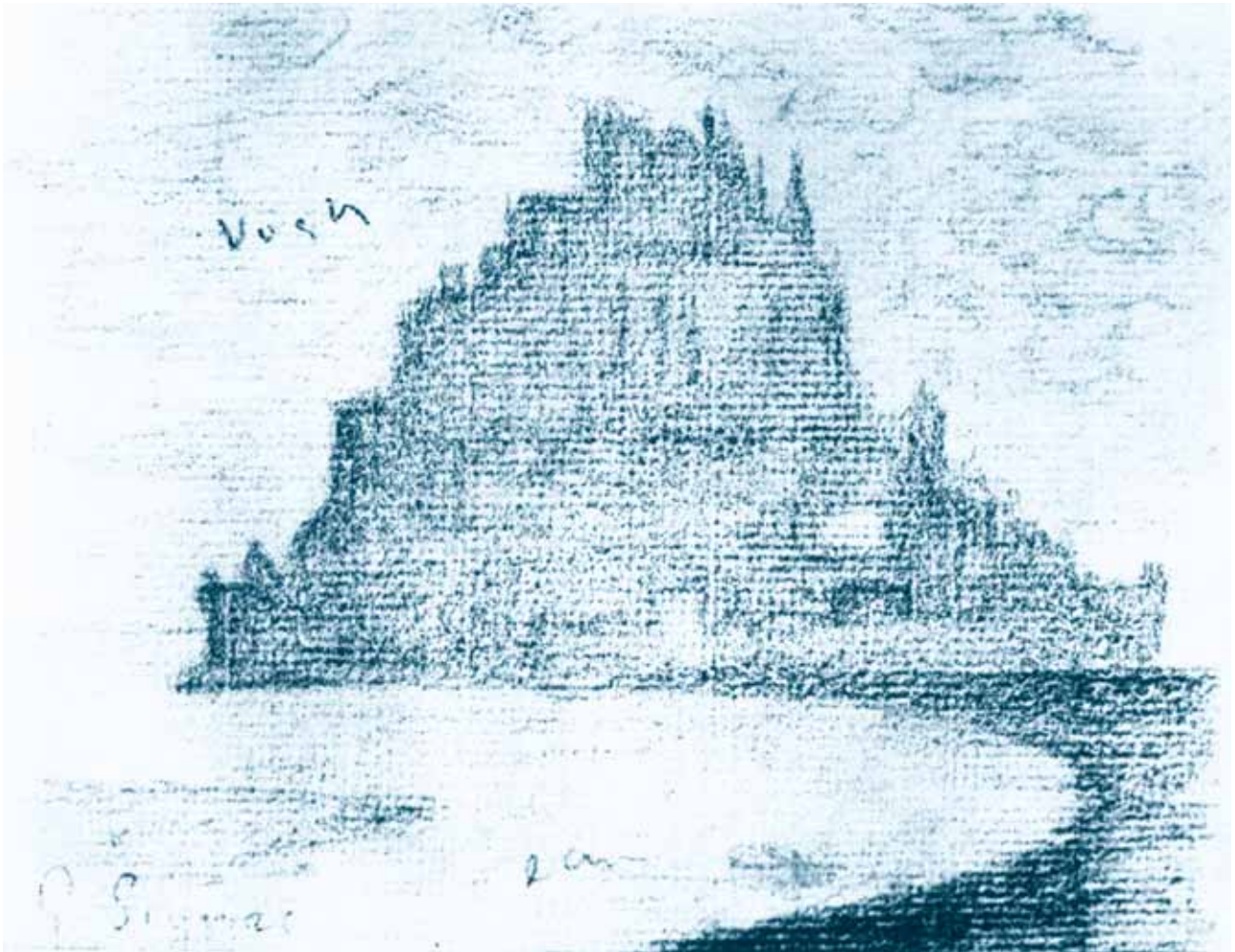
conclusions and create their own philosophy including the meaning of life, its goal, values, individual sense. It granted the patients the ability to go through existential crises intact, by supporting their sense of the meaning of life and their growth – not only regarding individual experiences, but also the evolution of mankind and the universe.

Every single exercise, by evoking in the patient the AHA experience (eureka), increases the motivation to broaden his/her awareness, to discover the meaning of his/her own experiences. It gives the patient the feeling that he/she is

crisi esistenziali intatti, sopportando il significato della vita e la loro evoluzione, non solo riguardo all'esperienza individuale ma anche all'evoluzione del genere umano e dell'universo.

Ogni singolo esercizio, evocando nel paziente l'esperienza della scoperta (Eureka) aumenta la motivazione ad allargare la propria coscienza per scoprire il significato della propria esperienza.

Dà al paziente il senso che non è ancora del tutto auto-sufficiente, per esserlo bisogna tornare indietro, ricadere nel caos, in uno stato privo di significato. Più uno capi-



Paul Signac 1863-1935, Mont-Saint-Michel, Museo Arte Moderna Parigi

not standing still, that standing still means actually going back, relapsing into chaos, the state of meaninglessness. The more one understands, the more "balance" one acquires. Internal harmony puts metabolic processes in order, or rather they "click" in their right place – like cogs in a watch, which, once arranged properly, find their own rhythm organizing further rhythms of "the higher order." The process resembles the working of a cell, which affects the

sce, più acquisisce equilibrio. L'armonia interna mette in ordine i processi metabolici o piuttosto li pone al giusto posto – come gli ingranaggi di un orologio che una volta sistemati correttamente trovano il loro proprio ritmo organizzando ulteriori ritmi di un ordine superiore. Il processo assomiglia al lavoro di una cellula che interessa il funzionamento di un dato organo e sua volta l'intero organismo. Sistemi particolari sono ordinati su

functioning of a given organ, and, in turn, the organism as a whole. Particular systems are set in order on many levels. Owing to this an integrated individual begins to interact harmoniously with other individuals, who, as a result of resonance, begin to put themselves and the world around in order. In this way their surrounding begins to resonate, to harmonize, to vibrate in the same rhythm. Obviously, this does not mean homogeneity; quite on the contrary, a variety of tones, vibrations is activated, as in the case of the colours of the rainbow, or piano chords. The result is a tune made up of most beautiful, clearest sounds. It is tunes of this kind that were created by geniuses.

In psychosynthesis, which combines empirical, existential, humanistic and transpersonal approaches and methods, will is seen as the central element and as a direct expression of both the personal self – “I” and the Higher Self – “the Higher I”. It stresses not so much the conception of will itself, as “the volitional action” on different levels, and particular aspects and qualities of will, as well as practical ways of developing and optimally using of the will function.

One of Assagioli's most important discoveries, previously tackled from a totally different perspective, was the comprehensive insight into will, which he imagined to be at the very centre of the human experience, to be the source of identity. Unlike his predecessors, he did not consider will to be “a suppressing and enslaving function, contradictory to natural human instincts”, but he thought of it as “constructive power, which manages intuition, intellect, emotions and imagination towards the full self-realization of an individual”.

Assagioli's “Act of Will” is the first synthesis of the very concept of will, its kinds and levels. It introduces also the “Will Project” goodwill campaign for all humankind, which is concerned with exploring and using will with a view to peace rather than war, in line with the UNESCO constitution preamble, which says: “Since wars begin in people's minds, it is in their minds, too, that the world peace should be created.”

This kind of approach is phenomenological, it is based on the experience of Assagioli himself, his patients, students and collaborators, gathered over decades of hard work. It is also the map of volitional acts, presenting them from the viewpoint of the latest findings in existential, humanistic and transpersonal psychology. However, one should remember that its roots are much deeper.

According to psychosynthesis, will plays the central role in the human personality and it is directly connected to man's essence – the centre. It is “the heart” of the self-consciousness, or “the Self”. It is closely related to the goal of human life and to the activation of all necessary means to realize it.

This experience of “discovering will in oneself” may radically change the self-consciousness, the attitude towards oneself, other people and the world. It is the experience of “the living subject”, with the will to choose, to associate

molti livelli: per questo un individuo integrato inizia ad interagire armoniosamente con gli altri individui che, per risonanza, iniziano a armonizzare se stessi e il mondo circostante.

In questo modo ciò che li circonda inizia a risuonare, armonizzare, vibrare con lo stesso ritmo. Ovviamente ciò non significa omogeneità, ma al contrario si attivano una varietà di toni e vibrazioni come nel caso dei colori dell'arcobaleno o delle corde di un piano.

Il risultato è una melodia fatta dei suoni più belli e più chiari. Sono melodie di questo tipo quelle create dai geni. Nella psicosintesi che combina approcci e metodi empirici, esistenziali, umanistici e transpersonali, la volontà è vista come l'elemento centrale e come un'espressione diretta sia dell'IO che del SE'. Essa evidenzia non tanto la concezione della volontà in sé stessa come “azione volitiva” su differenti livelli e particolari aspetti e qualità ma modi pratici di sviluppare e utilizzare al meglio la funzione volontà.

Una delle più importanti scoperte di Assagioli, precedentemente affrontata da una prospettiva totalmente diversa fu l'intuizione della volontà che egli immaginava essere al centro dell'esperienza umana ed essere l'origine dell'identità.

Diversamente dai suoi predecessori, egli non considerava la volontà come una funzione inibitoria e schiavizzante, in opposizione agli istinti naturali umani ma la considerava un potere costruttivo che gestisce intuizione, intelletto, emozioni e immaginazione verso la piena realizzazione dell'individuo.

“L'atto di volontà” di Assagioli è la prima sintesi del concetto di volontà, nei suoi livelli e tipologie. Il libro introduce il “Progetto Volontà”, un progetto di volontà buona per tutta l'umanità che riguarda l'esplorazione e l'uso della volontà indirizzata alla pace piuttosto che alla guerra in linea con l'introduzione della costituzione dell'UNESCO che dice: “poiché le guerre nascono nella mente delle persone, è nelle loro menti che la pace deve essere creata”.

Questo tipo di approccio è fenomenologico, è basato sull'esperienza stessa di Assagioli, dei suoi pazienti, dei suoi studenti e collaboratori, accomunati per più di dieci anni di duro lavoro.

E' inoltre la mappa di tutti gli scritti sulla volontà delle ultime scoperte nella psicologia esistenziale, umanistica e traspersonale. Tuttavia le sue radici sono molto più profonde.

Secondo la psicosintesi la volontà gioca il ruolo centrale nella personalità umana ed è direttamente collegata all'essenza dell'uomo – al centro. E' il cuore dell'auto-coscienza o l'io. E' strettamente relazionata allo scopo della vita umana e all'attivazione di tutti i mezzi necessari per realizzarla.

Questa esperienza di “scoperta della propria volontà” può radicalmente cambiare la propria coscienza e l'atteggiamento verso sé stessi, le altre persone e il mon-

oneself with others, the will to change his/her personality, other people and the environment; it also grants the feeling of trust, a sense of security, joy and the "wholeness". Owing to this, Assagioli's philosophy, by including the "act of will", becomes a living philosophy, life ethics – positive responsibility for the internal well-being, and, in turn, for the welfare of the world. It is the responsibility of an individual.

The science of spiritual development

The science of spiritual development and of awareness arouses the respect for all life, the responsibility and dignity of man, by being directed towards internal transformation, the passage from the level of cognition, moralizing, egoism and prelogical and logical thinking to the superstandard level of cosmocentric and spiritual growth. It requires rising beyond the limitations of one's personality, e.g. inability to love, lack of ability to develop positive energy in oneself, to transform aggression or unsatisfied sexual energy into creative acts, incapability to boost one's own self-esteem. It involves actualizing one's own abilities, which are still dormant, present on the level of the unconscious only, with a view to facilitating creative accommodation to a new, more human reality. The main objective of education of the future becomes, thus, combining: the physical, emotional, cognitive and spiritual aspects of a person in order to make up a more balanced whole, to guarantee harmonious development, including intuition, imagination, creativity and love for everyday life and relationships with other people and nature.

Such education is based on the comprehensive view of the world and man, as a result of which both the Higher Self (in psychosynthesis), or the Highest Wisdom in religious traditions, and everyday reality are closely intertwined, and the sacred becomes their infinite substratum.

In this united spiritual vision, one should find one's own place, meaning and goal of life. Through broadening and "raising" one's consciousness over everyday life, the spiritual nature of an individual begins to harmonize with universal energies and join the infinite and intelligent essence (the Higher Self, The Highest Wisdom). In this way each experience, choice, each human action becomes more valuable, as it refers to the whole universe and to the sacred as well, thus, establishing harmony in the individual and the world. One begins to experience not only internal freedom, as one unshackles oneself from fears and limitations, but one also begins to trust the Highest Power and Wisdom, as well as realize Universal Laws, which become one's ethical nature.

Assagioli's works, intended to provide the meaning and create the philosophy of life, are extremely crucial to science. On the one hand, they integrate wisdom, by affording the synthesis of knowledge of the Eastern and Western philosophy of life. On the other hand, apart from

do: è l'esperienza del soggetto vivente con la volontà di scegliere, di associare se stesso agli altri, la volontà di cambiare la propria personalità, e il contesto, che garantisce un senso di autenticità, di sicurezza, di gioia e di interessezza.

Grazie a ciò, la filosofia di Assagioli, includendo l'atto di volontà diventa una filosofia di vita, un'etica di vita: la responsabilità positiva di benessere interiore e di benessere del mondo: è la responsabilità di un individuo.

La scienza dello sviluppo spirituale

La scienza dello sviluppo spirituale e della coscienza alimenta il rispetto di tutta la vita, la responsabilità e dignità dell'uomo, essendo diretta verso trasformazioni interne, il passaggio dal livello di cognizione, moralismo, egoismo e pensiero prelogico e logico verso un livello superiore di crescita cosmocentrica e spirituale. Esso richiede di portarsi oltre i limiti della propria personalità, es. incapacità di amare, di sviluppare energia positiva, di trasformare l'aggressività o l'energia sessuale latente in creatività, incapacità di alimentare la propria autostima. Esso interessa la realizzazione delle proprie risorse ancora nascoste, presenti solo a livello inconscio, e facilita la nascita di una nuova visione creativa e più umana della realtà. Il principale obiettivo dell'educazione al futuro diventa perciò la sintesi dell'aspetto fisico, emotivo, mentale e spirituale della persona che creano un tutto più equilibrato e garantiscono uno sviluppo armonioso, includendo l'intuizione, l'immaginazione, la creatività e l'amore per il quotidiano, l'altro e la natura. Questa educazione è basata su una visione comprensiva del mondo e dell'uomo, dove il Sé Transpersonale (in psicosintesi) o "la Saggia Suprema" nelle religioni tradizionali e la realtà quotidiana sono strettamente collegate e il sacro diventa il substrato infinito.

In questa unica visione spirituale, ciascuno trova il suo posto, il suo significato e il suo scopo di vita. Ampliando la propria coscienza oltre la vita materiale, la natura spirituale di un individuo comincia ad armonizzarsi con le energie universali e ad unirsi all'essenza infinita e intelligente (il Sé, il Divino). In questo modo ciascuna esperienza, scelta, ciascuna azione umana acquista valore, poiché si riferisce all'intero universo e al sacro, stabilendo quindi armonia all'individuo e al mondo.

Si comincia a sperimentare non solo libertà interiore poiché l'individuo si riscatta da paure e inibizioni, ma si comincia anche a fidarsi del Potere Superiore, a rendersi conto delle Leggi Universali che diventano parte della propria etica.

I lavori di Assagioli, intesi a dare significato e a creare la filosofia della vita, sono estremamente cruciali per la scienza. Da una parte integrano la saggezza, promuovendo la sintesi della conoscenza della filosofia di vita orientale e occidentale. Dall'altra, avvicinando scienza e filosofia, essi hanno un'applicazione pratica traducen-

providing science with philosophy, they have practical application, translating philosophy into the practice of life, both individual and global. It is, one should bear in mind, a philosophy of positive thinking, the ethics of reverence for life and ethical values, searching for a sense, reflections, integration of experiences not only individually, but also looking for some social sense, the development of consciousness with respect to mankind and the world.

At the same time the philosophy involves evolution and revolution in the consciousness, passage from man and the world seen as a machine towards man and the world with a definite purpose, towards individual development, striving for one's own evolution in the global context.

do la filosofia nella pratica di vita, sia individuale che globale. E' una filosofia del pensiero positivo, l'etica del rispetto della vita e dei valori, alla ricerca di senso, riflessioni e esperienze non solo individuali ma anche volte a un senso sociale, lo sviluppo della coscienza nel rispetto dell'umanità e del mondo.

Allo stesso tempo la filosofia implica l'evoluzione e la rivoluzione della coscienza, il passaggio dall'uomo e dal mondo visto come una macchina verso l'uomo e il mondo con uno scopo preciso verso lo sviluppo individuale in un contesto globale.

Fonte Battesimale, 1100, Freudenstadt



The comprehensive approach of psychosynthesis

From the holographic and systemic perspective, psychosynthesis recognizes that man's microcosm is the reflection of the macrocosm, that we are small, complementary parts of a coherent limited process. It enables us to reach our spiritual dimension, which requires not only the transformation and sublimation of the psychic energy, but also a definite direction. This is a task to be done by will, which combines parts into an organic whole. In this way holistic or a more universal education assumes a brand new dimension, as it involves the integration of all components of the personality, including the spiritual aspect, into a harmonious whole.

The latest scientific research, according to D. Zohar and I. Marshall, indicates the existence of the centre of the Self. Its unifying effect on the brain and the heart is the source of the spiritual intelligence. The spiritual intelligence adds to the mind the transcendent level, which makes our roots surely reach the level of other living beings, including even single-cell forms of life. Our spiritual intelligence (subconscious) may stem thus from life as such, dating back to the beginning of the universe. It turns out thus, that we are supported by the cosmos, that our life has got a meaning within the cosmic evolution processes. (D. Zohar)

R. Assagioli represented the Self as the central, integrating and transforming aspect of the personality, which is the synthesis of opposites. In his eyes, the Centre of the Self is the deep Self, which is the source of everything that we know and who we are.

According to the latest research in physics, the quantum vacuum is the energetic state of the background, the source of everything that exists, the last of the transcendental real beings that can be described by physics. It is out of the vacuum that the so called Higgs energy field emerges, which is the beginning to all fields and elementary particles of the universe. If protoconsciousness is the fundamental property of the universe, it is also present within Higgs field.

Psychosynthesis is supported by a wide context – as ecopsychosynthesis and ecophilosophy. It teaches us that healing ourselves is inseparable from healing the planet. In order to reach full humanity we must first, according to F. Capra and D. Bohm, experience the connection and relationship with the whole "web of life", understand not only the ecosystem, but also spirituality in ourselves and in the world.

Given the aforementioned data, psychosynthesis, as well as education and self-education, become the education of the sustainable development, beginning with ourselves as people, our centre of consciousness and will, supporting our upward growth, reaching the higher level of individual development, our spiritual dimension, including respect for all life – nature and the whole Universe, too. This ecophilosophical approach is represented nowadays

L'approccio comprensivo della psicosintesi

Dal punto di vista olografico e sistemico la psicosintesi riconosce che il microcosmo umano è il riflesso del macrocosmo, che noi siamo piccole parti complementari di un processo coerente. Essa ci permette di raggiungere la dimensione spirituale che richiede non solo la trasformazione e sublimazione dell'energia psichica ma anche una direzione definita. Questo è un compito attuato dalla volontà che unifica le parti in un tutto organico. In questo modo la formazione olistica o più universale assume una nuova dimensione, poiché comprende l'integrazione di tutte le componenti della personalità, inclusi gli aspetti spirituali in un tutto armonioso.

Le più recenti ricerche scientifiche, secondo D. Zohar e I. Marshall indicano l'esistenza del Sé. Gli effetti unificanti su cervello e cuore sono la fonte dell'intelligenza spirituale. L'intelligenza spirituale aggiunge alla mente il livello trascendente che dirige i nostri passi verso tutti gli altri esseri viventi, verso ogni singola cellula di forme di vita. La nostra intelligenza spirituale (subconscio) può provenire dalla vita come tale, datando la sua nascita con la nascita dell'universo. A nostra volta noi siamo inseriti nel Cosmo e la nostra vita ha un significato all'interno del processo cosmico di evoluzione (D. Zohar).

R. Assagioli rappresenta l'Io come il Centro, integrando e trasformando aspetti della personalità nella sintesi degli opposti. Ai suoi occhi, il Centro dell'Io profondo è il Sé che è la fonte di tutto ciò che siamo e che conosciamo.

Secondo le più recenti ricerche della fisica, il vuoto quantico è lo stato energetico di fondo, la fonte di ogni cosa che esiste, l'ultimo elemento reale trascendente che può essere descritto dalla fisica. E' fuori dal vuoto quantico che i cosiddetti campi di energia di Higgs emergono, ed è l'inizio di tutti i campi e particelle elementari dell'universo. Se la "protocoscienza" è una fondamentale proprietà dell'universo è anche presente nei campi di Higgs.

La Psicosintesi è supportata da un ampio contesto, come l'ecopsicosintesi e l'ecofilosofia. Essa ci insegna che curare noi stessi è strettamente legato alla cura del pianeta. Per raggiungere una piena umanità dobbiamo innanzitutto, secondo F. Capra e D. Bohm, sperimentare la connessione e la relazione con l'intero universo vitale, capire non solo l'ecosistema ma anche la spiritualità presente in noi e nel mondo.

Con questi presupposti, la psicosintesi, come formazione e autoformazione, diventa l'educazione ad uno sviluppo perseguibile che inizia da noi stessi come persone, dal nostro centro di coscienza e volontà, favorendo la nostra crescita, raggiungendo livelli più alti di sviluppo individuale, la nostra dimensione spirituale incluso il rispetto di tutte le forme viventi, della natura e dell'intero Universo.

Questo approccio ecofilosofico è rappresentato oggi da numerosi scienziati polacchi come A. Karpiński,

by numerous Polish scientists, including A. Karpiński, J. Gnitecki, W. Pasterniak, H. Romanowska- Łakomy, and H. Skolimowski.

Roberto Assagioli's philosophy of life and the psychosynthesis of the individual created by him, develops "all levels of growth" – physical, biological, intellectual, mental, volitional and spiritual by linking them with the anima mundi. Individuality and universality as parts of a greater order become, thus, complementary, as individuality is part of universality. ■

J. Gnitecki, W. Pasterniak, H. Romanowska- Łakomy, e H. Skolimowski.

La filosofia della vita di Roberto Assagioli e la psicosintesi dell'individuo da lui creata, sviluppa molti livelli di crescita – fisico, biologico, intellettuale, mentale, volitivo e spirituale legandoli con l'Anima Mundi. Individualità e universalità come parti di un ordine più grande diventano perciò complementari poiché l'individualità è parte della universalità. ■

Bibliography/Bibliografia

- Assagioli R.: The Act of Will. An Essalen Book. Penguin Book, 1974
- Assagioli R.: Psychosynthesis. A Collection of Basic Writings. The Synthesis Center Inc. 2000
- Assagioli R.: Psychosynthesis. A manual of principles and techniques. Aquarian/Thornsons. An Imprint of HarperCollinsPublishers, San Francisco, 1993
- Assagioli R.: Transpersonal Development. The dimension beyond psychosynthesis. Aquarian/Thornsons. An Imprint of HarperCollinsPublishers, San Francisco, 1993
- Assagioli R.: The Act of Will. Penguin Book. Middlesex, England, 1973
- Białek E. Edukacja integrująca – alternatywa czy konieczność?. Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Impuls, Kraków, 1997
- Białek E.: Nowe wyzwania edukacyjne – edukacja zintegrowana-psychosynteza. III Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny. Poznań 1998. PERSPEKTYWY I KIERUNKI ROZWOJU PEDAGOGIKI Kraków-Poznań 1999. Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Polskie Towarzystwo Pedagogiczne w Poznaniu
- Białek E.: Edukacja do zdrowia człowieka – jako edukacja do zdrowia /ochrony Ziemi/Planety – materiały konferencyjne EKOFORUM –Krajowe Forum Pozarządowych Organizacji Ekologicznych- Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Seria A Nr 24 Cieclocinek 24-25 . X. 1998
- Białek E.: Holistyczne podejście do zdrowia – nowy model wychowania. Materiały IV Ogólnopolskiej Konferencji „Wychowanie dla przyszłości” WSP – Słupsk Czerwiec 1999 r.
- Białek E.: Psychosynteza – model integracji nauki i praktyki w OCHRONA ŚRODOWISKA CZŁOWIEKA A JAKOŚĆ ŻYCIA – Centrum Uniwersalizmu przy Uniwersytecie Warszawskim. Polska Federacja Życia. BIBLIOTEKA DIALOGU, Warszawa, 1999
- Białek E.: Nowa pedagogika – edukacja siebie samego. VII Ogólnopolska Konferencja Naukowa. Edukacja wobec wyzwań kulturowo-cywilizacyjnych – Akademia Marynarki Wojennej, Gdynia 2002.
- Białek E.: U progu edukacji jutra. Konferencja Filozofia wychowania a wizje świata. Edukacja a wizje świata, Słupsk, 2002.
- Białek E: Nauczyciel przyszłości – zastosowanie psychosyntezy w nauczaniu nowej kadry w: Materiały Konferencyjne. Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym. V Ogólnopolski Zjazd Pedagogiczny, Wrocław 23-25 IX. 2004.
- Białek E. Ph.D.: Psychosynthesis – a Natural Way for Personality Integration and Peace in the World. W: Materiałach Konferencyjnych: Nemzetkozi Konferencja Budapesten, 2004, October 21-23. Antologia 2004.
- Psychosynthesis: Honoring the Wisdom of Diverse Psychological Approaches, Midwest Psychosynthesis Conference. The Association for the Advancement of Psychosynthesis, April 2002.
- Reiser O.L.: Synthesis as the Function of Philosophy, Psychosynthesis Distribution, 1961
- Skolimowski H., A Sacred Place to Dwell. Element Books, London, 1993
- Thomas H.F.: Education for Self-Awareness. Psychosynthesis Research Foundation, Psychosynthesis Distribution, 1985
- Vargiu J.G.: Global Education and Psychosynthesis. Psychosynthesis International, 1985
- Weiser J., Yeomans T.: Readings in Psychosynthesis: Theory, Process & Practice. Vol. 2, 1988
- Zohar D.: The Quantum Self. Human nature and Consciousness Defined by the New Physics. Quill/William Morrow, New York, 1990