

Sviluppo mentale

The Mental Development

Roberto Assagioli

Non consiste soltanto in un accrescimento quantitativo dell'attività mentale, comporta un cambiamento di qualità, che si riferisce ai differenti modi di usare la mente.

Fino a non molto tempo fa essi erano prerogativa di pochi, filosofi e scienziati, ma il fatto che oggi comincino ad avere diffusione di massa, fa sì che debbano venire adeguatamente riconosciuti, adottati su più vasta scala ed applicati in campo educativo. Le varie attività ed usi della mente possono essere brevemente descritti come segue:

- a. la prima funzione della mente è di sintetizzare le impressioni sensoriali, sì che l'individuo acquisti un'esperienza intelligente del cosiddetto mondo esterno. A questo riguardo, la mente può essere considerata come un 'sesto senso', un 'senso comune' che coordina ed interpreta le informazioni trasmesse dagli altri cinque sensi.
- b. La seconda funzione è di raccogliere informazioni, di far propri i frutti dell'esperienza dell'umanità e quindi avvalersi dell'eredità culturale del passato. Questo scopo si raggiunge con lo studio e inculcare cognizioni di questo genere è stato il compito principale degli insegnanti del passato.
- c. Il terzo e superiore tipo di attività mentale è quello che elabora il materiale raccolto nelle fasi precedenti, lo coordina, ne trae conclusioni e le applica. Questo può essere definito pensare o riflettere.
- d. La quarta funzione della mente è quella di rendere l'individuo recettivo alle intuizioni, di comprenderle ed interpretarle con esattezza e poi formularle con precisione.
- e. La quinta è la funzione creativa. Il potere dinamico e creativo del pensiero, che è stato scoperto recentemente, ma sarebbe più esatto dire 'riscoperto', è sempre più riconosciuto e applicato. Questo avviene soprattutto per scopi personali: conquista della ricchezza, del successo e così via. Uno dei compiti della nuova educazione sarà di allenare l'individuo a fare

Related to the mental activity it is not only a growth in quantity, it also involves a change in quality, which concerns the different ways of using mind itself...

Since not so long ago only some philosophers and scientists. Used to assume this opportunity; while, nowadays, a mass diffusion is going on: that, means that they need to have a more effective acknowledgment, an enforcement on a larger scale, an application in Education.

We can describe the different activities and uses of our mind:

- a. *The first purpose of our mind is to synthesize the sensory impressions, so that the person can acquire an intelligent experience of the outside world. As for that, our mind can be considered as a 'sixth sense', a 'common sense' which coordinates and interprets informations from the other five senses.*
- b. *The second function aims, to collect reports, to possess the results of human experience and, therefore, to rely on the experience of the cultural heritage of the past. This aim is achieved through study and, inculcating knowledges of this kind, was the main task of teachers of the past.*
- c. *The third and higher type of mental activity has the role of working up the material collected in previous phases, it coordinates them, draws conclusions and applies them. This can be defined thinking or reflecting.*
- d. *The fourth function of mind is to make the individual receptive to the insights, to understand and interpreting them accurately and then state them precisely.*
- e. *The fifth is the creative function. It is about dynamic and creative power of thought, which was recently discovered, although it would be better to say 'rediscovered', and it is increasingly recognized and applied. This takes place primarily with personal purposes: gaining wealth, success and so on. One of the tasks of the new education is training individuals so that they can use those techniques, which give way to understand this power*

uso delle tecniche che danno modo di comprendere questo potere per scopi costruttivi ed al servizio dell'umanità.

I rapporti fra la mente e le altre funzioni psicologiche, impulsi, desideri, emozioni, sentimenti ed immaginazione, sono tutt'altro che soddisfacenti, essi pongono problemi di importanza basilare nell'educazione.

Nella maggior parte dell'umanità la mente è subordinata agli impulsi ed alle emozioni e viene usata per 'razionalizzarli', vale a dire per giustificarli, e come aiuto per raggiungere i propri fini. In tal modo si può dire che la mente sia al servizio del desiderio.

I risultati insoddisfacenti e spesso disastrosi di questo rapporto errato, producono prima o dopo una crisi che è seguita da cambiamenti, lenti o improvvisi. La mente ri-

for constructive purposes with the benefit of the whole humanity.

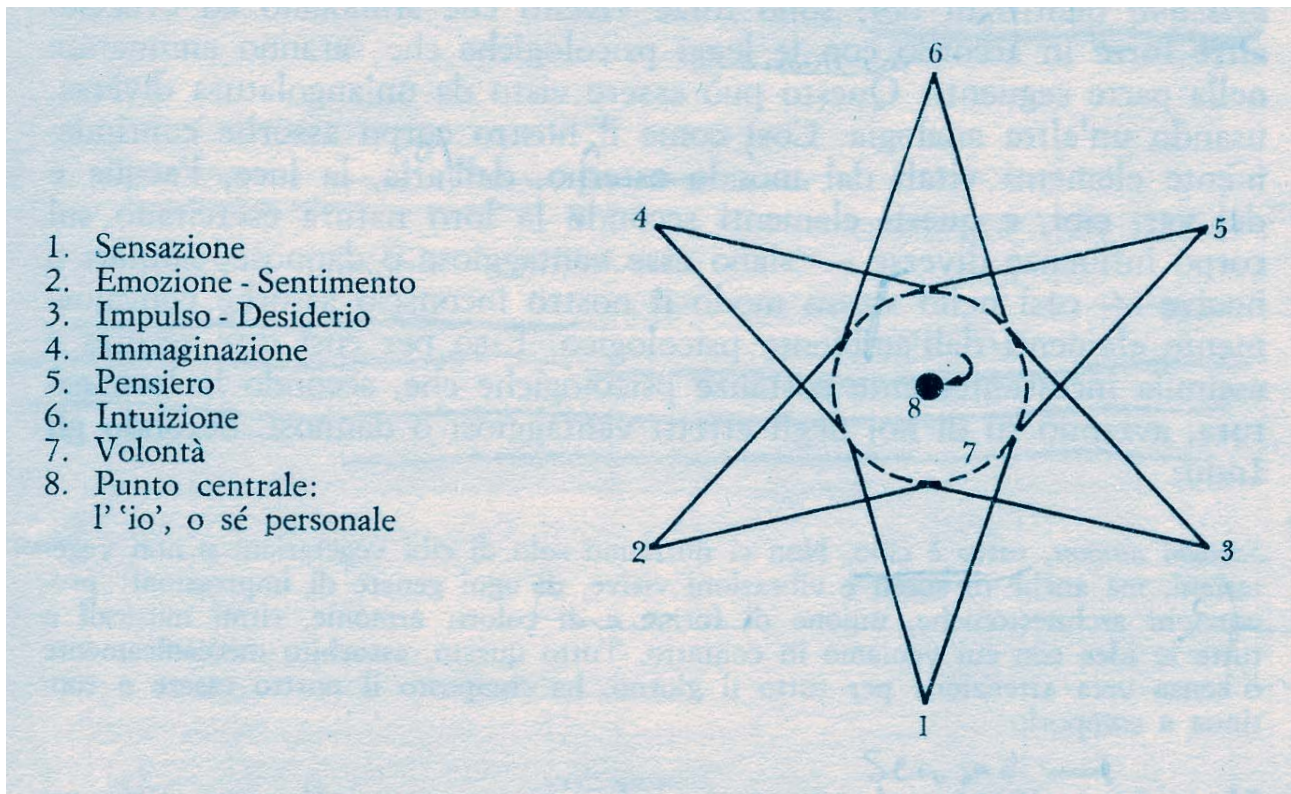
The relationship between mind and other psychological functions, such as impulses, desires, emotions, feelings and imagination, show lack of fulfilment, they cause problems of vital importance in education.

In most humans, mind is subject to impulses and emotions and is used to make them 'rational', ie to justify them, and as an aid to achieve their ends. Thus, we can say that our mind follows our desire.as a servant.

The poor and often disastrous results of this erroneous report, produce soon or later a crisis, this crisis brings out changes, slow or sudden. The mind awakens the understanding of nature and of its effects on emotions and impulses. People become aware of the deformation of reality and of the illusions

Nebulosa Bubble NGC 7635





Stella delle funzioni

sveglia nell'individuo la comprensione della natura e degli effetti delle sue emozioni ed impulsi. Egli diviene consapevole delle deformazioni della realtà e delle illusioni che essi creano, degli errori di giudizio, valutazione e comportamento da essi prodotti.

È probabile che da questo riconoscimento derivino due risultati: il primo, 'buono', porta allo sviluppo della obiettività e della ragione che caratterizzano lo spirito scientifico. Uno dei progressi più recenti fatti in questo senso è il raffinamento di quel metodo scientifico per opera della nuova scienza della Semantica.

Il secondo risultato, non desiderabile, è una eccessiva svalutazione delle emozioni, sentimenti ed immaginazione che porta all'orgoglio mentale, alla unilateralità ed alle repressioni che caratterizzano il tipo dell'intellettuale 'arrogante'.

L'educazione dovrebbe avere due scopi principali in rapporto alla mente:

- promuoverne lo sviluppo e l'uso attivo
- stabilire le giuste proporzioni ed una cooperazione costruttiva tra la mente e gli altri aspetti dell'essere umano.

Quello che è più necessario a questo riguardo è una combinazione armonica di intelligenza e di amore, che porti alla comprensione amorevole ed allo sviluppo della saggezza. ■

they create, and of errors of assessment, evaluation and behaviour they produce.

It is likely that from this recognition two results may derive: first, the 'good' one, leads to the development of objectivity and reason, which are a characteristic of scientific spirit. One of the most recent progresses achieved in this direction is the refinement of scientific method, that is lead by the new science of the Semantics.

The second result, which is undesirable, is an excessive devaluation of emotions, feelings and imagination that trains to mental pride, to one-sidedness and to repression, all characteristics of the intellectual 'arrogant'.

Education should have two main purposes in relation to mind:

- *to promote development and active use*
- *to determine correct proportions and constructive cooperation between mind and other aspects in the human beings.*

What is mostly needed in this regard, is a harmonious combination of intelligence and love, leading to a loving understanding and development of wisdom. ■